



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN
MATEMÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PUBLICA, TRUJILLO, 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

FLORES CASTRO LIZ KAREN

ASESOR:

Dr. JORGE OCTAVIO SÁENZ PIEDRA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes.

Trujillo – Perú

2018

PÁGINA DEL JURADO

Dr. Jorge Octavio Saenz Piedra

Presidente

Mg. Elva Ayme Del Castillo Montoro

Secretario

Mg. Karem Margot Arce Gutierrez

Vocal

DEDICATORIA

A Dios, acompañarme en todo momento, a forjar la culminación de la carrera universitaria, por brindarme sabiduría y fortaleza para seguir con mis proyectos de vida.

A mis padres Damasio y Elisa, por sus consejos sus enseñanzas con el trabajo y la perseverancia podemos cumplir nuestras metas anheladas. Todo lo que yo soy es gracias a ellos; los amo.

A mis hermanos Marbin y Key, por su apoyo y el ánimo que me dan día a día para seguir.

A mis sobrinas Lucero, Avril, Kaori y Astrid que son mi motor y motivo.

La autora.

AGRADECIMIENTO

A Dios que me ilumina con el buen camino, por darme salud y paz y por llenarme de sabiduría y entendimiento.

Al Dr. Jorge Octavio Sáenz Piedra, por su ayuda constante con la elaboración, culminación del presente trabajo.

A mi escuela profesional de Educación Inicial, quienes mediante sus docentes me brindaron los conocimientos para desempeñar mi labor como docente enseñando en valores e hicieron posible mi formación profesional.

A mis niños hermosos de la I.E N° 1564 “RADIANTES CAPULLITOS” que gracias a su colaboración hicieron posible la realización de mi tesis.

La autora.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, LIZ KAREN FLORES CASTRO educando de la Jurisdicción de Educación e Idiomas, de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, reconocido (a) con DNI N° 46681371, con la tesis titulada: “LA Inteligencia Emocional Y EL Nivel DE Aprendizaje EN MATEMATICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE Tres AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA, TRUJILLO, 2018”.

1. El trabajo es de mi creatividad.
2. Obedecí los decretos internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Luego, la tesis no ha sido plagiada ni integral ni parcialmente.
3. La teoría no ha sido auto-plagiada; es indicar, no ha sido publicada ni presentada precedentemente para lograr suficiente nivel correcto antepuesto o ilustrar profesional.
4. Los datos presentados en los resultados forma reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y luego los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en contribución al contexto investigada.

De identificarse la incorrección de estafa, (datos falseados), imitación, indagación a excepción de mencionar a autores) auto-plagio (presenta como desconocido algo adeudo de indagación oportuno que hoy ha sido divulgado), contrabando (usanza ilícita de averiguación ajean) o alteración (personificar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi trabajo se deriven, sometiéndome a la normatividad actual de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, DICIEMBRE 2018

LIZ KAREN FLORES CASTRO

DNI N° 46681371

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Comité, presento ante Uds. la Tesis titulada “LA Inteligencia Emocional Y EL Nivel DE Aprendizaje EN MATEMATICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE Tres AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA, TRUJILLO, 2018”. Con el propósito de Fundar LA RELACION ENTRE LA Inteligencia Emocional Y EL Aprendizaje EN MATEMATICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE Tres AÑOS DE LA I.E N°1564, TRUJILLO, 2018, en obediencia del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para lograr el Grado Académico de LICENCIADA EN EDUCACION Inicial. Esperando efectuar con los requisitos de aprobación.

La Autora

Índice

Página del Jurado.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARACION DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACION.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCION.....	10
1.1. Realidad Problemática.....	10
1.2. Trabajos Previos.....	12
1.3. Teorías Relacionadas al tema.....	16
1.4. Formulación al Problema.....	32
1.5. Justificación del estudio.....	32
1.6. Hipótesis.....	33
1.7. Objetivo.....	33
1.7.1 General.....	33
1.7.2 Específicos.....	33
II. METODO.....	35
2.1. Diseño de investigación.....	35
2.2. Variables, operacionalización.....	36
2.3. Población y muestra.....	37
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	38
2.5. Métodos de análisis de datos.....	39
2.6. Aspectos éticos.....	39
III. RESULTADOS.....	40
IV. DISCUSION.....	48
V. CONCLUSIONES.....	51
VI. RECOMENDACIONES.....	52
VII. REFERENCIAS.....	53
VIII. Anexos.....	55
Anexo 01: Instrumentos test 1 y 2.	
Anexo 02: Validez de instrumentos, base de datos.	
Anexo 03: base de datos.	
Anexo 04: autorización de la directora.	

RESUMEN

La actual tesis se ha realizado para con el objetivo establecer la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en matemática en los niños y niñas de tres años de la I.E N°1564, Trujillo, 2018 y diferir la hipótesis planteada referente la coexistencia de una relación significativa entre ambas variables. Se aplicó el ejemplo de escrito no experimental, descriptivo, de corte transversal, con un diseño correlacional y los métodos de indagación que se aplicaron fueron el deductivo e inductivo. Se trabajó con una muestra de 78 niños y niñas de la I.E.N° 1564 de Trujillo; aplicándose como técnica la observación y como instrumento se utilizó lista de cotejo de 15 preguntas para la primera variable y 8 preguntas para la segunda variable, los cuales fueron validados por tres expertos en enseñanza, con una fiabilidad según Kuder Richardson de 0.945 para la variable inteligencia emocional y 0.725 para aprendizaje matemática. Se aplicó diversas pruebas estadísticas presentándose en cuadros y gráficos utilizando el SPSS v 21, observando lo siguiente: Que en la presente investigación existe una correlación directa, positiva y significativa por el coeficiente de Pearson de $r = 0.870$, a un nivel de significancia mayor al 5% de la significancia estándar ($p > 0.05$).

PALABRAS CLAVES: Inteligencia emocional, Motivación, Autoconciencia, Autorregulación, Aprendizaje matemática,

ABSTRACT

The current thesis has been carried out to establish the relationship between emotional intelligence and learning in mathematics in three-year-old children of EI N ° 1564, Trujillo, 2018 and to defer the hypothesis raised regarding the coexistence of a significant relationship between both variables. The example of non-experimental, descriptive, cross-section writing was applied, with a correlational design and the methods of inquiry that were applied were the deductive and inductive. We worked with a sample of 78 children from the I.E.N ° 1564 of Trujillo; applying as a technique the observation and as an instrument we used a checklist of 15 questions for the first variable and 8 questions for the second variable, which were validated by three experts in teaching, with a reliability according to Kuder Richardson of 0.945 for the variable intelligence emotional and 0.725 for mathematical learning. Various statistical tests were applied and presented in tables and graphs using the SPSS v 21, observing the following: That in the present investigation there is a direct, positive and significant correlation by the Pearson coefficient of $r = 0.870$, at a level of significance greater than 5% of the standard significance ($p > 0.05$).

KEYWORDS: Emotional intelligence, Motivation, Self-awareness, Self-regulation, Mathematical learning,

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

UNESCO (2002) sostiene que: “140 países recibieron orden de reunirse y dialogar para hacer realidad el programa de aprendizaje social y emocional”. (p.12)

Revista carrusel C.L. (2010) dice que a nivel internacional nuestro país vecino tiene un resultado muy bajo en matemática es por eso que ha creado políticas para darle más tiempo al área mencionada, a la socialización entre docentes, estudiantes ya que la matemática necesita el aspecto social y la inteligencia emocional y sacar de su pedagogía el mecanismo ya que produce daño cognitivo dejándolo dormido al no darle uso a su vez el aprendizaje a través de juegos produce resultados ya que el niño siempre tiene que estar activo. . (p.123)

OEIEC (2010) nos dice que el aprendizaje de la Matemática en Inicial desde la orientación de inteligencia emocional nos dice que no se desarrolla las habilidades sociales en niños del nivel inicial. La colisión de esta duda, ha decidido que sea imprescindible hacer desenvolver la habilidad de manejar sus emociones como la confianza en sí mismo, manejar sus emociones esto conlleva a la inclusión. Después de ver a la maestra en las aulas se dice que es necesario que primero ella sepa cómo usar su forma de ser, conducta para que pueda al niño darle un a enseñanza acorde.

Gersavi, T. (2013), en Chile, México y Finlandia el aprendizaje de los niños del nivel inicial no solo se limita en el aprendizaje de las matemáticas, el lenguaje o bien las ciencias naturales, y otros contenidos de la malla curricular. Más bien toma en cuenta que el niño y niña necesita tomar conciencia de ser autónomos, capaces de resolver conflictos a través del diálogo y ser tolerantes en el reconocimiento de otros. Es decir, debe de ser capaz de controlar su inteligencia emocional, ya que es de más importancia controlar sus actitudes. (p. 23)

A nivel nacional la inteligencia emocional los docentes no trabajan con apoyo del Currículo nacional con espacio en personal social dentro del desafío relaciona y colabora con libertad en la búsqueda frecuente por desconocimiento y como trabajarlo dentro de una sesión de aprendizaje es por eso que los niños y niñas no desarrollan correctamente su inteligencia emocional conllevando a recibir una clase significativa.

Chávez, T. (2017) A nivel Regional en Piura se ha realizado una investigación sobre la productividad de espacio en matemática en los niños (as) de 3 se concluyendo que en la competencia de resuelve problemas de cantidad el 80% en inicio y el resto en proceso respectivamente, después se observó las clases en la Institución Educativa 002 del nivel inicial que las clases son tradicionales en donde el niño y niña solo escucha y no interactúa y se genera el desorden ya que no se les ayuda a manejar su inteligencia emocional como sus emociones ni actitudes. (p.12)

En La Libertad, Provincia de Sánchez Carrión la UGEL Sánchez Carrión a través del programa PELA en el nivel inicial de las zonas rurales el informe que se alcanzó a UGEL, Región es que los niños (as) de 3 años un 87% no resuelven problemas de forma, movimiento y localización a su vez evaluaron la conducta de los niños observando una falta de clima de amor, respeto a su individualidad.

En Lima en la I.E.I.N° 1070 Melitón Carbajal de Lince según la Universidad La Cantuta se investigó dando la conclusión que el desarrollo del área de matemática tiene relación con el Cultivo del amor, la actitud cordial, la estimulación intelectual, la disciplina es decir la inteligencia emocional obteniendo como conclusión que los niños no aprenden activamente ni llevando el constructivismo porque no se les ayuda a controlar sus emociones de manera correcta generando desorden y desagrado en el área de matemática.

Carmona, R. (2013) nos dice: En La Libertad en las Instituciones Educativas estatales se realizó en inicial se recogió las enseñanzas de las niñas (as) de 3 años en matemática revelaron el 14,3% de las (as) de integrantes no responden porque

no existe mucha motivación, empatía por parte de los docentes a los niños y entre ellos. (p.34)

En la ciudad de Trujillo en la I.E N°1564 se observa que no existe en los niños autodominio, persistencia ni la capacidad de motivarse uno mismo debido al desconocimiento por parte de los docentes y eso conlleva a que su desempeño en matemática sea bajo ya que ellos no participan activamente ni construyen su propio aprendizaje esto es debido a que están desmotivados, así mismo como se observa en los registros de notas en esta área es donde los niños (as) se relacionan más. En matemática se encuentran su nivel es inicio específicamente en la competencia de Resuelve problemas de cantidad, los niños y niñas no controlan sus emociones a la hora que le plantean un problema ya que demuestran aburrimiento al ponerse a llorar y jugar. Por lo anteriormente expuesto, la presente investigación pretende determinar las propiedades la relación de ambas variables con números con infantes con tres años de la I.E N°1564, Trujillo, (2018), para implementar con un método observacional que permita otorgar datos fehacientes para el análisis de la problemática en futuras investigaciones y planes de intervención.

1.2. Trabajos Previos.

Márquez, J (2012) *“Diseñar y aplicar un manual de actividades musicales como experiencia pedagógica para estimular la inteligencia emocional en la fase preescolar en el C.E.I.S Alcasa, M.E de la Urb. Curagua de Puerto Ordaz Edo Bolívar durante el periodo escolar”* (Tesis de maestría), con un objetivo general: con un diseño experimental, población y muestra de 39 niños (as), concluye: el manual de actividades estimulo la inteligencia emocional en un 80% después de realizar las sesiones. Los estudiantes se sintieron motivados después de su aplicación. (p.94)

Rojas, A (2015) *“La guía Musical como practica en el avance de la Inteligencia Emocional en preescolar”*, Mérida de la Universidad los Andes, (Tesis licenciatura) su objetivo general es: demostrar que la Educación Musical desarrolla la Inteligencia Emocional en la fase preescolar, con un diseño experimental, población y muestra de 37 niños (as), concluyendo: la música es un arte que motivo a los estudiantes

logrando que un 85% mejoren sus emociones, sentimientos de esa manera también se rechaza la hipótesis nula aceptando la afirmativa. (p.120)

Madera, P. (2013) "Habilidades didácticas y resultados en guía en niños de 5, Educativa inicial Victoria Barcia Boniffatti, Iquitos-2013"(Tesis de Licenciatura), licenciada en inicial, en la Iquitos, es carácter correlacional, diseño estadístico descriptivo-correlacional con un muestra de 14 niños con un objetivo que es demostrar que las estrategias didácticas mejoran el aprendizaje, concluyendo que: las estrategias tiene que ser usadas por los docentes para mejorar el aprendizaje. Se observa según los resultados que los niños durante la aplicación de estrategias se sintieron motivados y actos a trabajar. El 70% de estudiantes lograros un aprendizaje significativo. (p.100)

Rodríguez, H. (2016) *Inteligencia emocional y las matemáticas en niños (as) de tres años de la I.E.N 80168 de la Libertad*, (Tesis de Licenciatura) tiene un diseño correlacional y de 70 infantes de inicial y prototipo de 40 niños (as) de tres años, concluyendo: La inteligencia emocional se tiene relación y de forma directa con la matemática en la I.E 80168 ($R=0,899$; $p< 0,005$).

Narváez, K.(2013) Dominio de la inteligencia emocional en el producción del área de Personal Social en los niños (as) de 3 años "A" en la Establecimiento Educativa Rafael Narváez Cadenillas, Trujillo, (Tesis de Licenciatura) fue correlacional y una población de 200 niños (as) de inicial y un prototipo de 23 infantes de tres años, llegando a las siguientes conclusiones: existe influencia entre ambas variables. Los niños (as) se sienten con más seguridad y sus relaciones interpersonales mejoran notablemente. (p.98)

Bazán, M. (2012) La inteligencia emocional con correspondencia con grado, producto en Personal Social de los infantes de 5 primaveras de oasis de infantes N° 215, (Tesis de Licenciatura) un diseño correlacional y una población de 300 niños y niñas, una muestra de 23 infantes de 5 primaveras, llegando a las siguientes conclusiones:

La inteligencia emocional como pieza importante para lograr las metas en los estudios, ya que existe relación según lo estadístico y experiencia. (p.110)

Correa, L. (2015): Fábrica de secuencias melódicas para desenvolver la inteligencia emocional de infantes de 5 años de edad del jardín de niños N° 2009 ,Trujillo, (Tesis de Licenciatura) Universidad Nacional de Trujillo, con un diseño experimental con dos grupos de 120 niños (as) prototipo de 23 , llegó a la siguiente conclusión: se desarrolló sesiones arrojando que un 87% de niños (as) mejorar su inteligencia emocional a través de la melodía. (p.100)

Cortegana, B. (2015): La inteligencia emocional , correspondencia con el grado de ganancia en personal social de infantes de 5 años del oasis N° 215 Trujillo, (Tesis de Licenciatura) tiene como objetivo general: establecer la analogía de la inteligencia emocional y el nivel en Personal social, con un diseño correlacionar 56 infantes y un prototipo de 20 infantes de 5 años, llegó a la sucesivo terminación: se demostró que si existe la concordancia entre las ambas variables según las pruebas estadísticas una necesita de la otra. (p.98)

1.3. Teorías Relacionadas al tema

Las inteligencias múltiples de Gardner

Gardner, H. (2000) después de realizar un estudio concluyo que existe:

Inteligencia lingüística: Menciona que es usar la palabra, la voz para expresarse correctamente, decir lo que siente para poder vincularse con los seres humanos.

La inteligencia lógico matemática: desarrollar la matemática, números para de esa manera poder razonar y resolver dudas de su contexto usando números.

La inteligencia corporal-kinética: es coordinar con su cuerpo y lo que decir así como los actores, cantantes.

La inteligencia espacial: Al ir a un lugar rápidamente graba como llegar e ir, crea un plano en su sistema cognitivo.

La inteligencia musical: escuchan música, lo transforma, lo menciona, aprende rápidamente las notas musicales.

La inteligencia interpersonal: se da cuenta de quine esta triste o alegre diferentes niveles de ánimo.

La inteligencia intrapersonal: es auto verse como se siente uno mismo sin necesidad que otros nos lo digan. (p.34)

La inteligencia naturalista: observa con facilidad lo que tiene a su alrededor para luego con facilidad poder clasificarlo, separarlo o darle una característica.

Inteligencia emocional de Goleman.

Definición

Goleman, D. (2000)

Los seres humanos con inteligencia emocional:

- Cultivar y determinar sus mismas cualidades.
- Guiar actitudes emocionales determinando formas correctas de mencionarlas.
- Desenvolver su realidad de aceptarse como seres humanos.
- Los infantes saben de las diferentes clases en personalidades para poder saber como actuar frente a ello. (p.45)

Teoría de la inteligencia emocional de Goleman.

Goleman, D. (1996) “Es realizar diferentes situaciones de usando sus habilidades como en los numero, arte, etc. enseñando a los demás” (p.23)

Cabanillas, J. (2002) inteligencia emocional es poder realizar situaciones que sean de sus habilidades.

a) Manejo de las relaciones:

- Actuar siempre con otros.

b) Entendimiento de nuestras emociones:

- Observación de las emociones personales en su tiempo.
- Observar de los sentimientos en todo momento.

c) Observación de las emociones en otros:

- Conocimiento empático.
- Armonizar con la necesidad.

d) Auto – Motivación:

- impresión al trabajo.
- Retroceder el sentirse bien.

- Estar siempre al final.

e) Manejo de emociones:

- Llenar las impresiones correctas.

- Destreza para sentirse bien.

- Destreza sacar lo malo. (p.45)

Otros autores que tratan de la teoría de Goleman

Domínguez, T. (1999); Es capacidad del ser humano para realizar y perfeccionar lo siguiente:

- mirar las impresiones suyas y la de los otros.

- Acomodación de las emociones.

- Destreza para expresarlas en su momento.

- Desviación reducida para esconder sus dificultades emocionales y darlas socialmente con seres humanos significativas.

- Tener y hacer un estilo de afrontamiento adaptativo.

- Tener una esperanza elevada perseverando en sus metas.

Lo mencionado ha despertado interés en todos los sistemas de trabajo ya que mucho depende de ello. (p.54)

El modelo de Baron compuesto por cinco componentes:

Baron, J. (2000)

- Realiza situaciones de resolver problemas de manera rápida.

- El Estrés hace que nos suba nuestras emociones inadecuadamente pero con la inteligencia eso se puede dominar y bajarlo.

- interpersonalmente te ayuda a manejar tus emociones

- El estado de ánimo del niño es muy relevante en su estado de ánimo.

Dimensiones para evaluar la inteligencia emocional

Se eligió las dimensiones de Goleman para evaluar porque se vincula con el área de matemática y la conducta del niño de tres años.

Goleman (1995) son cinco dimensiones:

Autoconciencia: Es conocerse de como son sus estados de ánimo, conciencia, forma de pensar, actuar y decir las cosas. (p.34)

Autorregulación: Es saber dominarse en sus sentimientos inadecuados y comportarse según la circunstancia.

Motivación: Es estar siempre presto a realizar y seguir aprendiendo sentirse contento con lo que se hace.

Intelecto Emocional de Infantes

Goleman, D. (1996) La escuela es la gran influencia para mejorar nuestra inteligencia emocional ya que en el hogar es donde se adquiere este tipo de actitud para luego ser llevada a la escuela y es donde se puede corregir lo malo. (p.23)

Goleman, D. (2011) Inteligencia emocional es la manera de vincularse con el exterior a través de la comunicación.

Confianza. Es saber controlarse y saber lo que se dice, hace para que los demás entiendan y se lleven bien.

Curiosidad. Es querer saber lo que uno no conoce a raves de sus emociones.

Intencionalidad. Es hacer algo sabiendo si está mal o bien en eso consiste también la inteligencia emocional.

Autocontrol. Es controlarse y saber lo que se hace según las circunstancias.

Relación. Es estar con los demás niños sin conflictos para poder intercambiar ideas.

Capacidad de comunicar. Es saber decir lo que uno piensa y dice es por eso que la comunicación es importante.

Cooperación. Es estar con los demás juntos trabajando sin conflictos.

La Inteligencia Emocional en la escuela

En la escuela existe conflicto entre niños entre ellos a veces se dicen palabras que hacen daño a sus sentimientos es por eso que es necesario tenerlos preparados para que no puedan ser fácilmente heridos y sepan responder y eso lo forma los maestros o maestras a través de sus sesiones de aprendizaje.

Alfabetización emocional Es enseñar a manejar sus sentimientos ante las circunstancias y fortalecerlo para no caer en la baja de autoestima.

Inteligencia emocional en personal social.

Currículo Nacional (CN, 2016)

El desarrollo personal y social se inicia en el hogar para luego ser expresados en la escuela es por eso que los niños (as) tienen que ser capaces de no caer baja autoestima.

Enfoques que sustentan el desarrollo del Área de Personal Social.

Está sustentado por el desarrollo de la inteligencia emocional es en donde el niño (a) puede ser tratado como es y los docentes guiarse de enfoque para poder desarrollar el área.

Competencia del área

Es estar preparado para solucionar problemas de conflicto en nuestro colegio, sociedad, a partir de lo aprendido en nuestra área.

Estándar de la competencia del área de Personal social.

El nivel donde deben llegar los niños después de haber aprendido los temas, contenidos.

Capacidades de personal social relacionadas a la inteligencia emocional.

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.

Desempeños de las capacidades del área de personal social

El niño debe aprender de acuerdo a su edad en este caso él va aprender sobre cómo desarrollar su inteligencia emocional a través de habilidades, contenidos y actitudes.

Aprendizaje

Feldman, R. (2012). Es cuando el niño adquiere conocimientos nuevos en su esquema cognitivo para luego usarlos para resolver problemas en su vida diaria. (p.21)

Teorías constructivistas sobre el aprendizaje pre escolar

Jean Piaget

En esta etapa las estructuras mentales están en desarrollo es por eso que es importante que los niños que se le del conocimiento a partir de estrategias para que pueda ser almacenado en su esquema cognitivo para luego ser practicado en su realidad.

Vygotsky

El pensamiento del niño se va generando en forma permanente y se va mejorando de acuerdo a lo que le dan a eso se llama condiciones.

María Montessori

El niño necesita libertad para aprender no ser oprimido ni condicionado el aprende como lo hace a través de sus juegos, travesuras y un poco de desorden.

Clases de aprendizaje.

Según: Feldman, (2012).

Aprendizaje receptivo: EL niño está apto a recibir nuevas informaciones para mejorar y fortalecer sus sentimientos.

Aprendizaje por descubrimiento: conforme va aprendiendo va descubriendo a través de las condiciones que se le da.

Aprendizaje memorístico: Es importante la memoria para que cuando se encuentre en una situación difícil sepa que hacer o que responder porque no siempre estará con adulto para protegerlo.

Aprendizaje significativo: Cuando lo transfiere el aprendizaje a su realidad se dice que lo que aprendió fue significativo.

Aprendizaje por Ocasión: El aprendizaje a veces se da de casualidad según la ocasión sin que nadie lo guie pero cuando su inteligencia emocional esta fortalecido el podrá responder.

Aprendizaje por asimilación: EL niño en su etapa asimila todo lo que le dan para ser preparado ante una situación no deseable o deseable.

Aprendizaje Mecánico: la repetición ayuda a tener memoria pero en situaciones que lo pueda necesitar. (p.56)

Importancia del aprendizaje

Feldman, (2005), El aprendizaje en la edad de cinco años es importante ya que es ahí donde se va almacenar información para ser procesada y sacada a futuro. (p.78)

Factores que influyen en el aprendizaje

Medio ambiente: va depender donde se da.

Crianza: las personas que lo rodean y enseñanza en casa va influenciar mucho.

Violencia contra los niños: la violencia es motivo para que el niño no pueda desarrollarse ya que queda mal su autoestima.

Factores culturales: la cultura que se forme en casa lugar donde esta también es fuerte ya que es un poco difícil de cambiarlo.

Aprendizaje matemático

Flores (2012). Es aprender para ser practicado en su vida diaria. (p.)

Área de matemática

Currículo nacional (CN2016),

En esta área el niño desarrolla su aspecto cognitivo con las matemáticas ya que es importante para poder dar solución al problema de su vida diaria.

Competencias o dimensiones para evaluar el aprendizaje matemático para la inteligencia emocional

Resuelve problemas de cantidad.

Capacidades

- interpreta cuantía a enunciados.

Desempeños o indicadores

1.4. Formulación al Problema

¿Cuál es la relación el intelecto emocional y el nivel de aprendizaje en matemática de infantes con tres años de la IE N°1564, Trujillo, 2018?

1.5. Justificación del estudio

Práctico elaboró y aplicó dos instrumentos, el primero sirvió para saber su nivel de dimensiones motivación, autoconciencia y autorregulación y el segundo para saber el nivel de aprendizaje en matemática en la dimensión traduce cantidades a expresiones numéricas. Luego se pudo demostrar el nivel de correlación entre ambas variables.

Metodológica, uso un método no experimental con un diseño descriptivo correlacional donde relacionó con la primera variable con la segunda para obtener resultados y que permitan demostrar si hay o no relación entre variables.

Teóricamente mi tesis consistió en dos variables, la primera variable es inteligencia emocional que consiste en dar y recibir amor, relacionarse con los demás asertivamente, sus dimensiones son: motivación, autoconciencia, autorregulación, la segunda variable es aprendizaje matemático con su dimensión traduce

cantidades a expresiones numéricas, lo que permitió conocer el nivel de aprendizaje del niño/a en dicha dimensión.

Existió viabilidad en la ejecución del proyecto ya que cuenta con el apoyo de un asesor designado por la universidad, referencia bibliográfica, antecedentes y el uso de la biblioteca e internet.

1.6. Hipótesis

H_i : EL intelecto emocional se relaciona significativamente con el estudio en matemática en infantes con tres años de la I.E, N° 1564, Trujillo, 2018.

H_0 : EL intelecto emocional no se relaciona significativamente con el estudio en matemática en infantes con tres años de la I.E, N° 1564, Trujillo, 2018.

1.7. Objetivo

1.7.1 General

- Establecer la relación entre el intelecto emocional y el estudio en matemática en infantes de 3 años en la I.E N°1564, Trujillo, 2018.

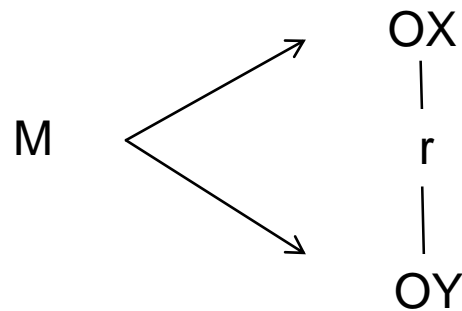
1.7.2. Específicos

- Registrar, grado de inteligencia emocional de las dimensiones de motivación, autoconciencia y autorregulación en infantes de tres años.
- Registrar, grado de aprendizaje en matemática en la dimensión de resuelve problemas de cantidad con su capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas y su desempeño establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos en los niños (as) de tres años.
- Contrastar la inteligencia emocional en las dimensiones de motivación, autoconciencia y autorregulación con el aprendizaje en matemática en la dimensión resuelve problemas de cantidad con su capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas y su desempeño establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos en los niños de tres años.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

Transeccional correlacional, describió sus características de la variable inteligencia emocional y la segunda variable aprendizaje matemática para luego hacer una correlación.



M: muestra de investigación.

OX: Inteligencia emocional.

OY: Aprendizaje en matemática.

r: Relación de variables.

2.2. Variables, operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Inteligencia emocional	Goleman (2000) pag.123 Es mejorar sus sentimientos, forma de ser.	Se aplicaron los instrumentos con las dimensiones de motivación, autoconciencia y autorregulación para determinar el nivel.	Motivación	Dice que quiere jugar según lo que le gusta.	Ordinal
			Autoconciencia	Sabe sus necesidades lo que le hace falta y lo que le falta.	
			Autorregulación	Realiza acciones para buscar seguridad, consuelo.	
Aprendizaje en matemática	Flores (2012). La matemática es un proceso de aprendizaje para la vida diaria en el niño y niña moviendo procesos cognitivos.	Se aplicaron los instrumentos con la dimensión: Resuelve problemas de cantidad para determinar su nivel.	- Figuras geométricas. - Saber contar.	Menciona las relaciones con objetos usando números, cantidades.	Ordinal

2.3. Población y muestra

Población

Constituido con 158 infantes de 3 años de la I.E N°1564 “Radiantes Capullitos”, Trujillo – 2018, tal como se detalla en el siguiente cuadro.

T. N° 01: INFANTES DE TRES AÑOS, I.E. N° 1564 “RADIANTES CAPULLITOS”

Aula	Sexo				Total	
	Varones		Mujeres			
	f	%	f	%	F	%
Azucenas	11	7	15	10	26	17
Cantutas	12	8	15	10	27	18
Claveles	18	11	10	6	28	17
Copas de oro	18	11	8	5	26	16
Geranio	16	10	8	5	24	15
Pensamientos	15	10	12	7	27	17
Total	90	57	68	43	158	100

Fuente: Nomina de matrícula.

Muestra

Comprende los niños (as) de tres años con un total de 79 niños (as); 44 hombres y 35 mujeres, distribuido de la siguiente manera:

T. N°02: INFANTES 3 AÑOS, I.E. N°1564 “RADIANTES CAPULLITOS”

Aula	Sexo				Total	
	Varones		Mujeres			
	f	%	f	%	f	%
Azucenas	11	14	15	19	26	33
Pensamientos	15	19	12	15	27	34
Copas de oro	18	23	8	10	26	33
Total	44	56	35	44	79	100

Fuente: Nomina de matrícula.

Muestreo

se adoptó un modelo no probalística por provecho en la Institución se viene realizando las practicas pre profesionales, se cuenta apoyo docente de aula.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica:

Evaluación: se utilizó en el nivel en intelecto emocional y matemática en infantes de tres años.

Instrumento:

Test: Se empleó en las dimensiones de ambas variables.

Confiabilidad

Estadísticas de confiabilidad de Kuder Richardson y el resultado es el siguiente: en la variable de inteligencia emocional es de 0,945, ELEVADA y en la variable de aprendizaje en matemática es de 0,725, RESPETABLE.

Validez

Se presentó el instrumento de evaluación a tres expertos en educación inicial con el grado de maestría, los cuales puntuaron como ALTA el test de inteligencia emocional y el test de aprendizaje en matemática presentados.

2.5. Métodos de análisis de datos

- **Frecuencia:** calcular, cantidad de infantes para luego contabilizar según sus dimensiones y niveles en cada variable.
- **Coeficiente de correlación Pearson:** Determina si existe una alta relación directa con las dimensiones.
- **El Chi cuadrado:** Utilizó para hacer prueba de hipótesis.
- **Estadísticas confiabilidad de Kuder Richardson,** se utilizó para dar la confiabilidad a los instrumentos.
- **Contingencia.** Se empleó para registrar y analizar datos de las variables.
- **Tablas:** Se utilizó para graficar los niveles por dimensión antes y después de aplicar el test.
- **Dibujos:** Se utilizó para organizar y representar gráficamente en forma de barras los valores de relación de las variables y dimensiones.

2.6. Aspectos éticos.

Indagación realizado según los recursos guiados propuestos en Orientación con Indagación en la UCV. con vista ética y consignar ,aludido indefinido en teoría con único, luego, no es falso sin replica, asimismo acento perseverancia que la indagación ha sido mencionado los autores.

Se pasó por el turniting para determinar si existió plagio.

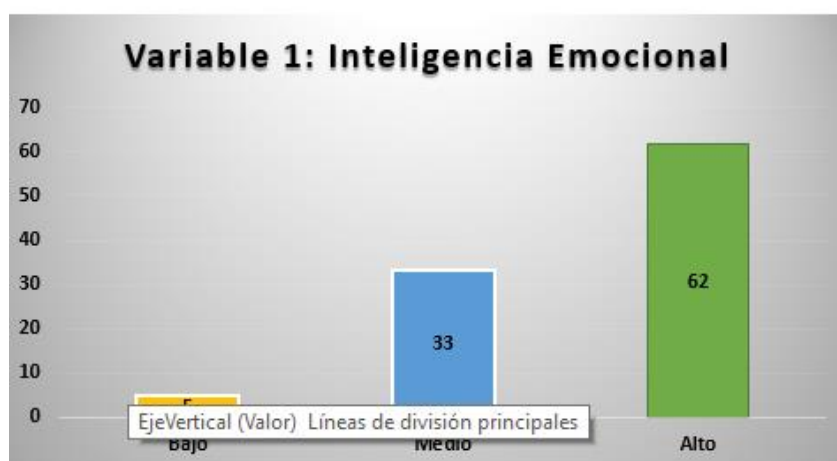
III. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de Inteligencia Emocional de los niños (as) de la I.E. N° 1564, Trujillo-2018.

Variable 1	Escala	N°	%
Inteligencia Emocional			
Bajo	0-5	4	5
Medio	6--10	26	33
Alto	11--15	48	62
Total		78	100

Fuente: Aplicación del Cuestionario de Inteligencia Emocional, Trujillo – 2018.



Fuente: Tabla 1.

Figura 1. Nivel de Inteligencia Emocional de los niños y niñas de la I.E. N° 1564, Trujillo- 2018.

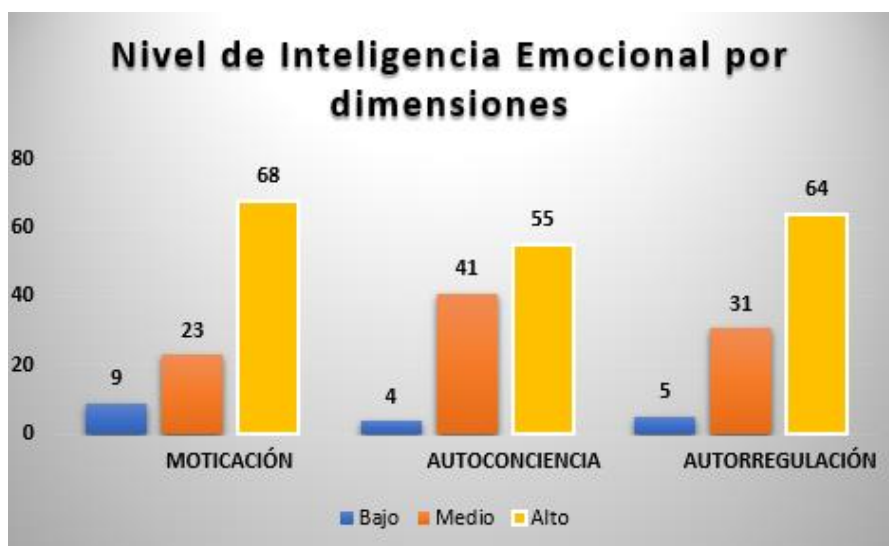
El 33% de los niños y niñas obtienen medio, el 5% bajo, en tanto que 62% de los niños (as) obtienen alto en Inteligencia emocional. Determinándose que la inteligencia emocional en los niños (as) de la I.E. N° 1564 es nivel alto.

Tabla 2

Nivel de las Dimensiones de Inteligencia Emocional de los niños (as) de la I.E. N° 1564, Trujillo- 2018.

Nivel de Inteligencia Emocional	Motivación		Autoconciencia		Autorregulación	
	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	7	9	3	4	4	5
Medio	18	23	32	41	24	31
Alto	53	68	43	55	50	64
Total	78	100	78	100	78	100

Fuente: Aplicación del Cuestionario de Inteligencia Emocional, Trujillo – 2018.



Fuente: Tabla 2.

Figura 2. Nivel de las Dimensiones de Inteligencia Emocional de los niños (as) de la I.E. N° 1564, Trujillo- 2018.

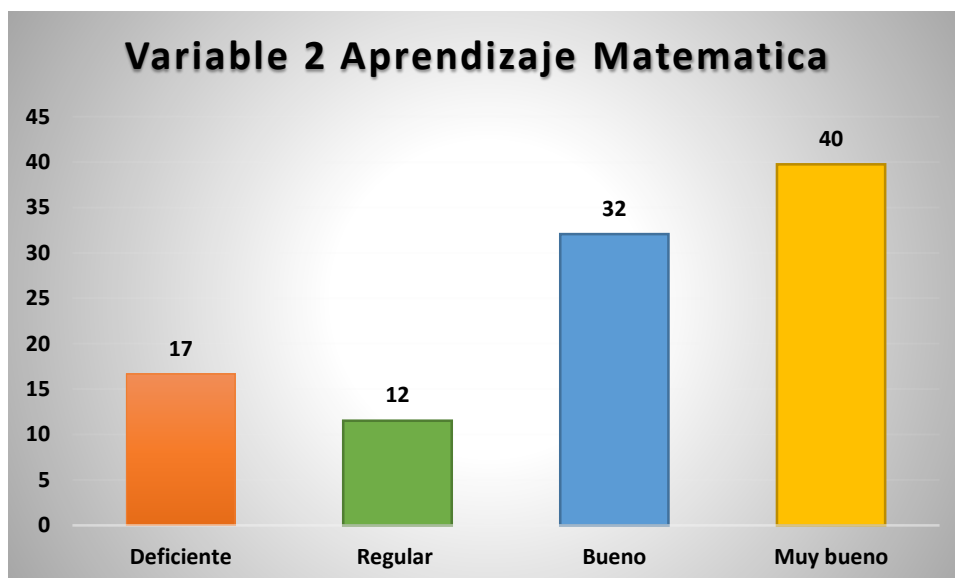
El 23% obtienen nivel medio en la motivación y el 9% bajo, el 41% medio en la autoconciencia y el 4% bajo, en tanto que el 31% medio en la autorregulación y el 5% bajo. Determinándose que las dimensiones de la inteligencia emocional de los niños (as) de la I.E. N° 1564.

Tabla 3

Nivel de Aprendizaje matemática de los niños (as) de la I.E. N° 1564, Trujillo- 2018.

Variable 2	Escala	N°	%
Aprendizaje Matemática			
Deficiente	0-2	13	17
Regular	3--4	9	12
Bueno	5--6	25	32
Muy bueno	7--8	31	40
Total		78	100

Fuente: Aplicación del Cuestionario de Aprendizaje Matemática, Trujillo – 2018.



Fuente: Tabla 3.

Figura 3. Nivel de Aprendizaje matemática de los niños (as) de la I.E. N° 1564, Trujillo- 2018.

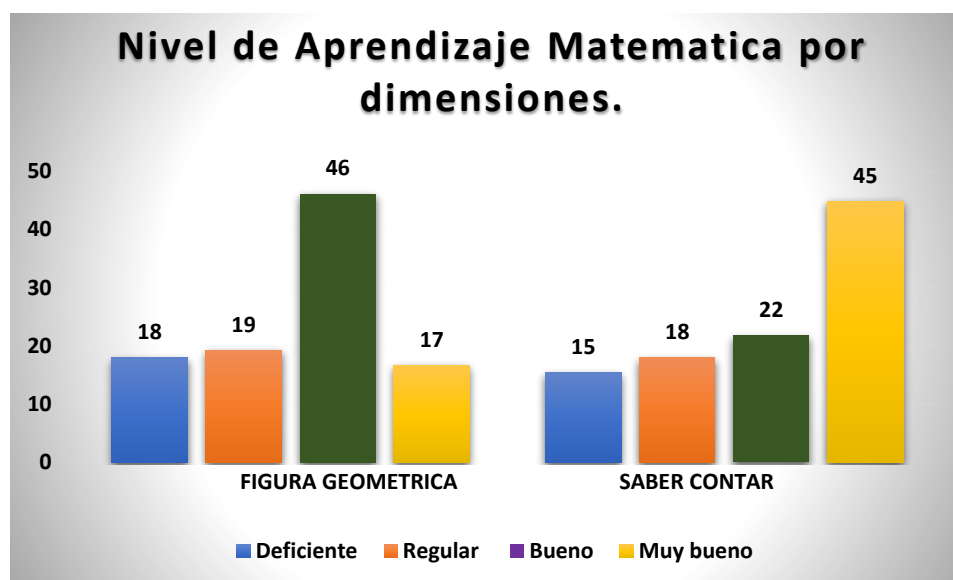
El 17 % deficiente, el 12% regular, en tanto que el 40% bueno. Determinándose que el aprendizaje matemática de los niños (as) de la I.E. N° 1564 es de nivel bueno (32%).

Tabla 4

Nivel de las Dimensiones de Aprendizaje matemática de los niños (as) de la I.E. N° 1564, Trujillo- 2018.

Nivel de Aprendizaje Matemática	Figura Geométrica		Saber Contar	
	N°	%	N°	%
Deficiente	14	18	12	15
Regular	15	19	14	18
Bueno	36	46	17	22
Muy bueno	13	17	35	45
Total	78	100	78	100

Fuente: Aplicación del Cuestionario de Aprendizaje Matemática, Trujillo – 2018.



Fuente: Tabla 4.

Figura 4. Nivel de las Dimensiones del Aprendizaje matemática de los niños (as) de la I.E. N° 1564, Trujillo- 2018.

El 19% docentes obtienen nivel regular en figura geométrica y el 18 % deficiente, el 46% bueno, el 17 % muy bueno. En la dimensión saber contar el 18% regular, el 15% deficiente, 22% bueno y el 45% muy bueno.

Tabla 5

Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk de la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Matemática de los niños (as) de la I.E. N° 1564, Trujillo - 2018.

PRUEBA DE NORMALIDAD			
VARIABLE / DIMENSIONES	<u>Shapiro-Wilk</u>		
	Estadístico	Gl	Sig.
Inteligencia Emocional	0.959	78	0.778
Motivación	0.936	78	0.505
Autoconciencia	0.955	78	0.729
Autorregulación	0.911	78	0.289
Aprendizaje Matemática	0.927	78	0.419
Figura Geométrica	0.907	78	0.259
Saber contar	0.844	78	0.059

Fuente: Aplicación del Cuestionario de Inteligencia Emocional y Aprendizaje Matemática, Trujillo – 2018.

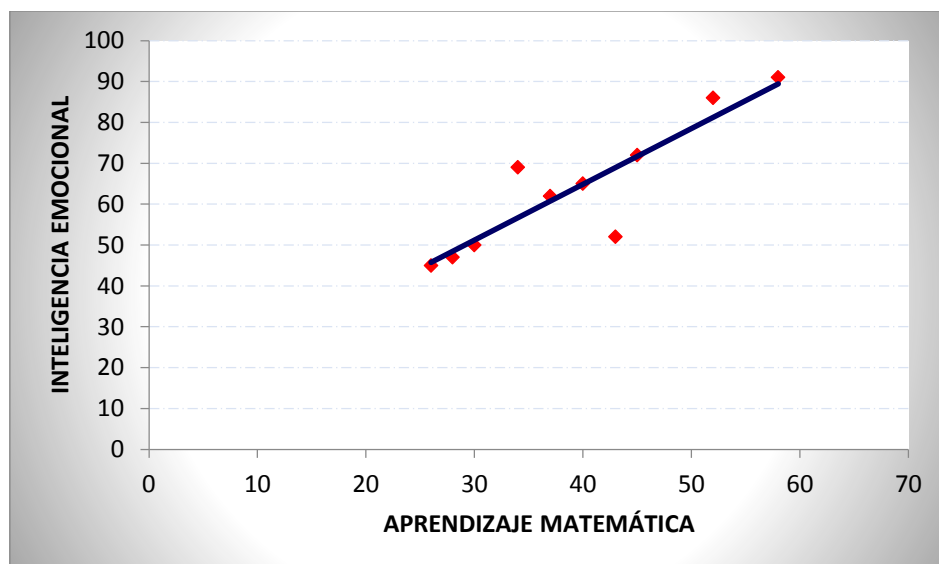
Se observa que la prueba de Shapiro Wilk para muestras menores a 50 ($n < 50$) que prueba la normalidad de los datos de variables en estudio, donde se muestra que los niveles de significancia para ambas variables son mayores al 5% ($p > 0.05$), demostrándose que los datos se distribuyen de manera normal; se usó la correlación de Pearson, para determinar la relación de la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Matemática.

Tabla 6

La Inteligencia emocional y su relación con el Aprendizaje matemática de los niños (as) de la I.E. N° 1564, Trujillo - 2018.

Correlación R de Pearson	APRENDIZAJE MATEMÁTICA
INTELIGENCIA EMOCIONAL	
Coefficiente de correlación de Pearson	0.892
Sig. (bilateral)	0.000
N	78

Fuente: Aplicación del Cuestionario de Inteligencia Emocional y Aprendizaje Matemática, Trujillo – 2018.



Fuente: Tabla 6.

Figura 5. La Inteligencia Emocional y su relación con el Aprendizaje matemática de los docentes de los niños (as) de la I.E. N° 1564, Trujillo - 2018.

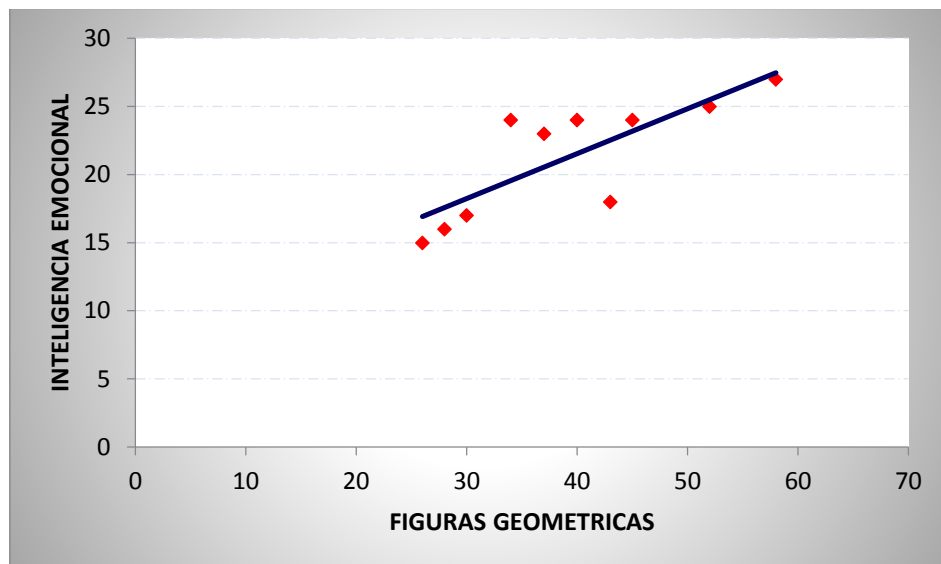
El coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0.892$ (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que la Inteligencia emocional se relaciona significativamente con el Aprendizaje matemática.

Tabla 7

La dimensión de figuras geométricas y su relación con la Inteligencia emocional de los niños (as) de la I.E. N° 1564, Trujillo - 2018.

Correlación R de Pearson	FIGURAS GEOMETRICAS
INTELIGENCIA EMOCIONAL	
Coeficiente de correlación de Pearson	0.853
Sig. (bilateral)	0.000
N	78

Fuente: Aplicación del Cuestionario de Inteligencia Emocional y Aprendizaje Matemática, Trujillo – 2018.



Fuente: Tabla 7.

Figura 6. La dimensión de las figuras geométricas y su relación con la Inteligencia Emocional de los niños y niñas de la I.E. N° 1564, Trujillo - 2018.

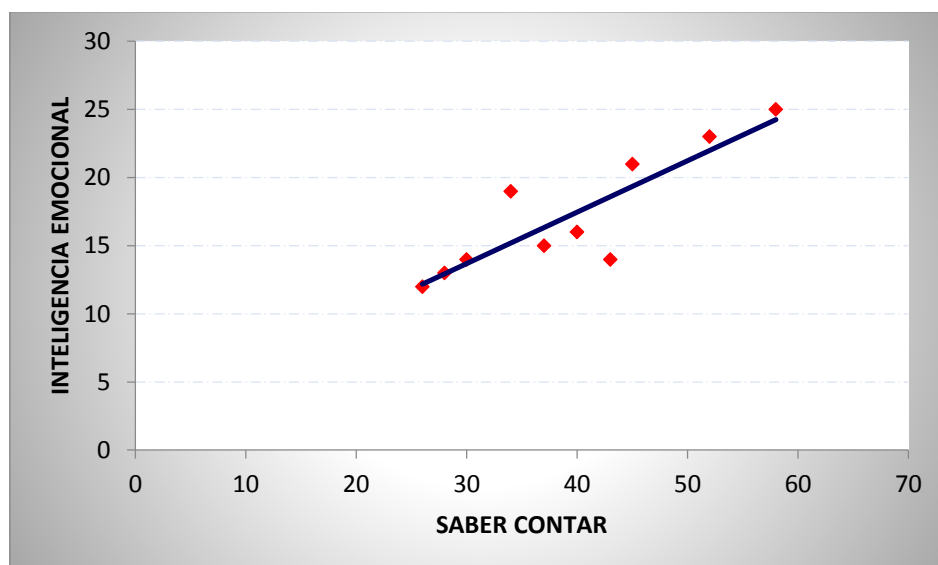
Se observa que el coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0.853$ (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que la Inteligencia emocional se relaciona significativamente con las figuras geométricas.

Tabla 8

La dimensión Saber contar y su relación con la Inteligencia emocional de los niños y niñas de la I.E. N° 1564, Trujillo - 2018.

Correlación R de Pearson	SABER CONTAR
INTELIGENCIA EMOCIONAL	
Coeficiente de correlación de Pearson	0.870
Sig. (bilateral)	0.000
N	78

Fuente: Aplicación del Cuestionario de Inteligencia Emocional y Aprendizaje Matemática, Trujillo – 2018.



Fuente: Tabla 8.

Figura 7. La dimensión Saber contar y su relación con la Inteligencia emocional de los niños y niñas de la I.E. N° 1564, Trujillo - 2018.

El coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0.870$ (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que el Saber contar se relaciona significativamente con la Inteligencia Emocional.

IV. DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta la hipótesis, objetivos y los resultados estadísticos con la aplicación de guías se presenta la discusión de resultados, respaldados con los antecedentes y el marco teórico de este estudio sobre la inteligencia emocional y el aprendizaje matemática en los niños (as) de la I.E. N° 1564, Trujillo - 2018.

En inteligencia emocional y aprendizaje matemática, coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0.892$ (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que la Inteligencia emocional se relaciona significativamente con el Aprendizaje matemática. (Tabla N° 06) como se contrasta en Márquez, J (2012) “Diseñar y aplicar un manual de actividades musicales como experiencia pedagógica para estimular la inteligencia emocional en la fase preescolar en el C.E.I.S Alcasa, M.E de la Urb. Curagua de Puerto Ordaz Edo Bolívar durante el periodo escolar” (Tesis de maestría)

En inteligencia emocional y figuras geométricas, el coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0.853$ (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que la Inteligencia emocional se relaciona significativamente con las figuras geométricas. (Tabla N° 07) como se contrasta en Narváez, K.(2013) Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico del área de Personal Social en los niños de 3 años “A” de la Institución Educativa Rafael Narváez Cadenillas, Trujillo, (Tesis de Licenciatura). Correa, L. (2015): Taller de actividades musicales para desarrollar la inteligencia emocional de los niños de 5 años de edad del jardín de niños N° 2009 Santa Ana de la ciudad de Trujillo, (Tesis de Licenciatura) nos dice que el taller desarrollado obtuvo mejores resultados con la participación de los padres de familia reforzando las actividades desarrolladas con sus hijos. (p.100).

En inteligencia emocional y saber como se contrasta en Cortegana, B. (2015): La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños N° 215 Trujillo, (Tesis de Licenciatura) dice que la relación entre la Inteligencia Emocional con los niveles de logro en el Área Personal Social; de las niñas y niños de 5 años, del aula Azul es: Con desarrollo de la Psicomotricidad 0.63

Así mismo en la hipótesis general se manifiesta que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y matemática, 2018, esta hipótesis queda aceptada porque según los resultados obtenidos en el presente trabajo y como se muestra en la tabla 5 se observa que la prueba de Shapiro Wilk para muestras menores a 50 ($n < 50$) que prueba la normalidad de los datos de variables en estudio, donde se muestra que los niveles de significancia para ambas variables son mayores al 5% ($p > 0.05$), demostrándose que los datos se distribuyen de manera normal; por lo cual es necesario utilizar la prueba paramétrica correlación de Pearson, para determinar la relación de la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Matemática.; así mismo se corrobora la tesis de, Madera, P. (2013) "Estrategias didácticas y logros de aprendizaje en niños de cinco años, Institución Educativa inicial Victoria Barcia Boniffatti, Iquitos-2013"(Tesis de Licenciatura), dice que lo que más usan las Docentes (14) de la I.E.I Barcia Boniffatti, para iniciar una sesión de clase son: Cantos y/o dinámicas 71,4% y en menor porcentaje, 7,1% Representaciones. Finalmente, los resultados del presente estudio la relación.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que la dimensión Figuras geométricas se relacionan significativamente al nivel de $R = 0.853$ con la variable de la inteligencia emocional en la I.E N° 1564 de la Provincia de Trujillo, en el periodo 2018; con una significancia de $p < 0.05$;
2. Determinó su dimensión Saber contar se relacionan significativamente al nivel de $R = 0.870$ con la variable de la inteligencia emocional en la I.E N° 1564 de la Provincia de Trujillo, en el periodo 2018; con una significancia de $p < 0.05$; en consecuencia, se aprueba la hipótesis específica de la Investigación.
3. Se determinó que las inteligencias Emocionales se relacionan directa y significativamente al nivel de $R = 0.892$ con el Aprendizaje matemática en la I.E N°1564; con una significancia de $p < 0.05$; en consecuencia.

VI. RECOMENDACIONES

- Sugiere, planificación y ejecución constante e intensa de programas sobre inteligencia emocional en las instituciones educativas.
- Realizar investigaciones similares en otros contextos sociales y en otros niveles de enseñanza.
- Los profesores deben programar el tema de la tesis en sus unidades para obtener buenos resultados.
- Dar continuidad a la tesis para su aplicación.

REFERENCIAS

- Bazán, M. (2012) La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área Personal Social de los niños y niñas de 5 años del jardín de niños N° 215.
- Baron, J. (2000) El modelo de Baron, (p.65)
- Correa, L. (2015): Taller de actividades musicales para desarrollar la inteligencia emocional de los niños de 5 años de edad del jardín de niños N° 2009 Santa Ana de la ciudad de Trujillo.
- Cortegana, B. (2015): La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de las niñas y niños de 5 años del Jardín de Niños N° 215 Trujillo.
- Cabanillas, J. (2002) La inteligencia emocional como la capacidad para reconocer y manejar nuestros propios sentimientos, (p.45)
- Carmona, R. (2013) Aprendizajes de las niñas y niños de tres años en el área de matemática, La Libertad. (p.34)
- Chávez, T. (2017) Rendimiento en el área de matemática 2° Ed, Piura (p.12)
- Domínguez, T. (1999); La Inteligencia Emocional (p.54)
- Feldman, R. (2012). Aprendizaje .1°ed Yale: New Haven.
- Feldman, (2012). Clases de aprendizaje 1°ed Yale: New Haven. (p.56)
- Feldman, (2005), Importancia del aprendizaje. 1°ed Yale: New Haven. (p.78)
- Flores, R.(2012). Aprendizaje matemático6° ed Madrid : Morata (p.34)
- Gardner, H. (2000) Las inteligencias múltiples de Gardner.1° ed. Trillas, Mexico (p.34)
- Gersavi, T. (2013), nivel inicial y el aprendizaje de la matemática, 1° Ed, Finlandia (p. 23)
- Goleman, D. (2011) Los objetivos a reeducar como clave fundamental son los siguientes 1°ed Barcelona :Kairos (p.23)
- Goleman, D. (1996) Teoría de la inteligencia emocional de Goleman. 1°ed Barcelona :Kairos (p.23)
- Goleman (1995) Dimensiones para evaluar la inteligencia emocional 1°ed Barcelona :Kairos (p.34)
- Goleman, D. (1996) La Inteligencia Emocional en los niños 1°ed Barcelona :Kairos (p.23)
- Goleman, D. (2000) Inteligencia emocional de Goleman,3°ed Barcelona :Kairos (p.45)

- Márquez, J (2012) “Diseñar y aplicar un manual de actividades musicales como experiencia pedagógica para estimular la inteligencia emocional en la fase preescolar en el C.E.I.S Alcasa, M.E de la Urb. Curagua de Puerto Ordaz Edo Bolívar durante el periodo escolar”.
- Madera, P. (2013) "Estrategias didácticas y logros de aprendizaje en niños de cinco años, Institución Educativa inicial Victoria Barcia Boniffatti, Iquitos-2013".
- Revista carrusel C.L. (2010) Matemática y la socialización. Edit. Grande, Chile (p.123)
- Ministerio de Educacion (CN, 2016) Currículo Nacional, personal social de tres años. 1° Edi- 2017 Lima.
- Ministerio de educación (2016) Currículo nacional, Área de matemática 1° edi- 2017 Lima.
- Narváez, K.(2013) Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico del área de Personal Social en los niños de 3 años “A” de la Institución Educativa Rafael Narváez Cadenillas, Trujillo.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia, (OEIEC 2010) La Matemática en el Nivel Inicial desde el enfoque de inteligencia emocional.
- Rodríguez, H. (2016) Inteligencia emocional y las matemáticas en niños y niñas de tres años de la I.E.N 80168 de la Libertad.
- Rojas, A (2015) “La Educación Musical como experiencia pedagógica en el desarrollo de la Inteligencia Emocional en la fase preescolar. Manual de actividades” de la ciudad de Mérida, pertenecientes a la Escuela de Educación Departamento de Preescolar de la Facultad de Humanidades de la Universidad de los Andes.
- UNESCO (2002) Programa SEL o aprendizaje social y emocional”., edit. Esparto, España (p.12)

VIII. Anexos

Anexo N° 01

TEST DE: INTELIGENCIA EMOCIONAL

OBJETIVO: Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en matemática en los niños y niñas de tres años de la I.E N°1564, Trujillo, 2018.

Datos Informativos:

Nombre del niño (a):.....

Fecha: Turno:

Aula:.....

INSTRUCCIONES: Luego de la observación, la evaluadora marcará con una X la alternativa que considere correcta.

Puntaje	1	0
Valoración	SI	NO

DIMENSIÓN	ÍTEMS	SI	No
Motivación	1- Desarrolla ejercicios de matemática por iniciativa propia.		
	2- Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses.		
	3- Responde a las preguntas hechas por la maestra.		
	4- Persiste en el logro de una actividad lúdica de matemática a pesar de los obstáculos.		
	5- Realiza acciones de uso de material concreto.		
Autoconciencia	6- Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos.		
	7- Se reconoce como miembro de su grupo de aula.		
	8- Sonríe cuando forma grupos de trabajo.		
	9- Menciona los motivos de sus emociones		
	10- Identifica a los integrantes de ambos grupos.		
Autorregulación	11- Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras.		
	12- Dice a su maestra lo que le molesta en el momento dado, sin faltar a las normas de convivencia.		
	13- Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.		
	14- Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro.		
	15- Tolerancia algunos tiempos de espera anticipados por el adulto.		

TEST DE: APRENDIZAJE MATEMATICO

OBJETIVO: Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en matemática en los niños y niñas de tres años de la I.E N°1564, Trujillo, 2018.

Datos Informativos:

Nombre del niño (a):

Fecha: Turno:

Aula:

INSTRUCCIONES: Luego de la observación, la evaluadora marcará con una X la alternativa que considere correcta.

Puntaje	1	0
Valoración	SI	NO

DIMENSIÓN			ÍTEMS	SI	No
TRADUCE CANTIDADES A EXPRESIONES NUMÉRICAS.	SUB DIMENSIÓN	Figuras geométricas	1. Establece relaciones entre los objetos de su entorno.		
			2. Compara objetos según sus características perceptuales.		
			3. Agrupa objetos según sus características perceptuales.		
			4. Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, “muchos”, “pocos”.		
	Saber contar		5. Ordena números hasta el tercer lugar.		
			6. Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca del “pesa mucho”, “pesa poco”.		
			7. Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de tiempo “un ratito”.		
			8. Cuenta siguiendo un orden no convencional en una serie numérica.		

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

HOJA N° 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TRUJILLO, 2018"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Respuesta		CRITERIO DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
						Relación entre las variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el indicador y la opción de respuesta				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
INTELIGENCIA EMOCIONAL	MOTIVACION	TOMA LA INICIATIVA PARA REALIZAR ACTIVIDADES COTIDIANAS Y JUEGOS DESDE SUS INTERESES.	<ul style="list-style-type: none">- Desarrolla ejercicios de <u>matemática</u> por iniciativa propia. <i>muy espacio</i>- Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses.- Responde a las preguntas hechas por la maestra.- Persiste en el logro de una actividad lúdica de <u>matemática</u> a pesar de los obstáculos. <i>matemática</i>- Realiza acciones de uso de material concreto.	X		X		X		X		X		X		
				X		X		X		X		X		X		
				X		X		X		X		X		X		
				X		X		X		X		X		X		
				X		X		X		X		X		X		

[illegible]

HOJA Nº 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST PARA EVALUAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS

OBJETIVO: IDENTIFICAR EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS DIMENSIONES MOTIVACION, AUTOCONCIENCIA Y AUTOREGULACION EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS.

DIRIGIDO A:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CAROLA ANGELICA ALCEDO REQUENA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN

ALTA	MEDIA	BAJA
-----------------	-------	------

Trujillo, 24 OCTUBRE 2018


FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

HOJA Nº 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TRUJILLO, 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Respuesta		CRITERIO DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN				
						SI		NO		Relación entre las variables y la dimensión			Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem	
				SI	NO					SI	NO		SI	NO	SI	NO

[illegible]

HOJA Nº 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS

OBJETIVO: IDENTIFICAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA EN LAS DIMENSIONES RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS.

DIRIGIDO A:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *ALCEDO REQUENA CAROLA ANGELICA*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *MAGISTER*

VALORACIÓN

ALTA	MEDIA	BAJA
-----------------	-------	------

Trujillo, *24 OCTUBRE 2018*

Carla Requena

FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

HOJA Nº 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TRUJILLO, 2018"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Respuesta		CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
						Relación entre las variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el indicador y la opción de respuesta			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
INTELIGENCIA EMOCIONAL	MOTIVACION	TOMA LA INICIATIVA PARA REALIZAR ACTIVIDADES COTIDIANAS Y JUEGOS DESDE SUS INTERESES.	<ul style="list-style-type: none">- Desarrolla ejercicios de matemática por iniciativa propia.- Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses.- Responde a las preguntas hechas por la maestra.- Persiste en el logro de una actividad lúdica de matemática a pesar de los obstáculos.- Realiza acciones de uso de material concreto.	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
				X		X		X		X		X		X	
				X		X		X		X		X		X	
				X		X		X		X		X		X	
				X		X		X		X		X		X	

[illegible]

[illegible]

HOJA Nº 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST PARA EVALUAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS

OBJETIVO: IDENTIFICAR EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS DIMENSIONES MOTIVACION, AUTOCONCIENCIA Y AUTOREGULACION EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS.

DIRIGIDO A:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Díaz Salinas Roxana Nairina

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación

VALORACIÓN

ALTA	MEDIA	BAJA
-----------------	-------	------

Trujillo, 23 octubre 2018

Roxana Díaz Salinas
FIRMA DEL EVALUADOR

HOJA Nº 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TRUJILLO, 2018

[illegible]

[illegible]

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS

OBJETIVO: IDENTIFICAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA EN LAS DIMENSIONES RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS.

DIRIGIDO A:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Díaz Salinas Roxana Morina

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación

VALORACIÓN

ALTA	MEDIA	BAJA
-----------------	-------	------

Trujillo, 23 octubre 2018


FIRMA DEL EVALUADOR

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

HOJA Nº 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TRUJILLO, 2018"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Respuesta		CRITERIO DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
						Relación entre las variables y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el indicador y la opción de la respuesta
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
INTELIGENCIA EMOCIONAL	MOTIVACION	TOMA LA INICIATIVA PARA REALIZAR ACTIVIDADES COTIDIANAS Y JUEGOS DESDE SUS INTERESES.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla ejercicios de matemática por iniciativa propia. - Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. - Responde a las preguntas hechas por la maestra. - Persiste en el logro de una actividad lúdica de matemática a pesar de los obstáculos. - Realiza acciones de uso de material concreto. 	✓		✓		✓		✓		
				✓						✓		
				✓				✓				
				✓				✓				
				✓				✓				
				✓				✓				

<p style="text-align: center;">AUTO CONCIENCIA</p>	<p>RECONOCE SUS NECESIDADES, SENSACIONES, INTERESES Y PREFERENCIAS. DIFERENCIA DE LOS OTROS A TRAVÉS DE PALABRAS, ACCIONES, GESTOS O MOVIMIENTOS.</p>	<p>- Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos.</p> <p>- Se reconoce como miembro de su grupo de aula.</p> <p>- Sonríe cuando forma grupos de trabajo.</p> <p>- Menciona los motivos de sus emociones.</p> <p>- Identifica a los integrantes de ambos grupos.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
	<p>BUSCA LA COMPAÑÍA Y CONSUELO DEL ADULTO EN SITUACIONES EN LAS QUE LO NECESITA PARA SENTIRSE SEGURO. TOLERA ALGUNOS TIEMPOS DE ESPERA ANTICIPADOS POR EL ADULTO.</p>	<p>- Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras.</p> <p>- Dice a su maestra lo que le molesta en el momento dado, sin faltar a las normas de convivencia.</p> <p>- Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.</p> <p>- Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

[illegible]

HOJA Nº 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST PARA EVALUAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS

OBJETIVO: IDENTIFICAR EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS DIMENSIONES MOTIVACION, AUTOCONCIENCIA Y AUTOREGULACION EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS.

DIRIGIDO A:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Vivare Pérez Carmen Patricia


GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Gestión Educativa

VALORACIÓN

✓ ALTA	MEDIA	BAJA
--------	-------	------

Trujillo, 24 de Octubre del 2018.


FIRMA DEL EVALUADOR

HOJA Nº 1

TÍTULO DE LA TESIS: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TRUJILLO, 2018

[illegible]

[illegible]

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS

OBJETIVO: IDENTIFICAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA EN LAS DIMENSIONES RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS.

DIRIGIDO A:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

NIVIA REYES Camen Jativa

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister En gestión Educativa.

VALORACIÓN

ALTA	MEDIA	BAJA
------	-------	------

Trujillo, 02 de mayo del 2023

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo N° 03

Matriz de puntuación y escala de la lista de cotejo de la variable 1 de Inteligencia emocional

N°	Dimensiones							
N°	Motivación		Autoconciencia		Autorregulación		Total	
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	5	Alta	5	Alta	4	Alta	14	Alta
2	1	Baja	4	Alta	2	Media	7	Media
3	5	Alta	5	Alta	5	Alta	15	Alta
4	5	Alta	5	Alta	5	Alta	15	Alta
5	2	Media	2	Media	4	Alta	8	Media
6	5	Alta	5	Alta	5	Alta	15	Alta
7	5	Alta	3	Media	5	Alta	13	Alta
8	5	Alta	5	Alta	4	Alta	14	Alta
9	5	Alta	5	Alta	5	Alta	15	Alta
10	1	Baja	1	Baja	1	Baja	3	Baja
11	3	Media	5	Alta	5	Alta	13	Alta
12	4	Alta	5	Alta	5	Alta	14	Alta
13	4	Alta	5	Alta	5	Alta	14	Alta
14	5	Alta	5	Alta	5	Alta	15	Alta
15	5	Alta	4	Alta	5	Alta	14	Alta
16	5	Alta	5	Alta	4	Alta	14	Alta
17	4	Alta	4	Alta	4	Alta	12	Alta
18	4	Alta	3	Media	4	Alta	11	Alta
19	5	Alta	5	Alta	5	Alta	15	Alta
20	3	Media	3	Media	3	Media	9	Media
21	3	Media	3	Media	4	Alta	10	Alta
22	4	Alta	3	Media	4	Alta	11	Alta
23	5	Alta	4	Alta	5	Alta	14	Alta
24	3	Media	3	Media	3	Media	9	Media
25	2	Media	1	Baja	5	Alta	8	Media
26	5	Alta	5	Alta	4	Alta	14	Alta
27	2	Media	3	Media	2	Media	7	Media
28	2	Media	3	Media	2	Media	7	Media
29	3	Media	2	Media	4	Alta	9	Media
30	3	Media	3	Media	4	Alta	10	Media
31	4	Alta	3	Media	3	Media	10	Media
32	1	Baja	0	Baja	2	Media	3	Baja
33	5	Alta	3	Media	3	Media	11	Alta
34	4	Alta	5	Alta	4	Alta	13	Alta
35	5	Alta	5	Alta	5	Alta	15	Alta
36	1	Baja	2	Media	1	Baja	4	Baja

37	4	Alta	4	Alta	5	Alta	13	Alta
38	4	Alta	3	Media	2	Media	9	Media
39	4	Alta	3	Media	5	Alta	12	Alta
40	4	Alta	4	Alta	5	Alta	13	Alta
41	4	Alta	4	Alta	5	Alta	13	Media
42	4	Alta	4	Alta	3	Media	11	Media
43	4	Alta	4	Alta	3	Media	11	Media
44	4	Alta	3	Media	3	Media	10	Media
45	5	Alta	5	Alta	5	Alta	15	Alta
46	3	Media	3	Media	1	Baja	7	Media
47	3	Media	4	Alta	3	Media	10	Media
48	1	Baja	2	Media	3	Media	6	Media
49	4	Alta	4	Alta	4	Alta	12	Alta
50	4	Alta	3	Media	2	Media	9	Media
51	3	Media	3	Media	5	Alta	11	Alta
52	1	Baja	2	Media	3	Media	6	Media
53	3	Media	3	Media	2	Media	8	Media
54	2	Media	3	Media	2	Media	7	Media
55	4	Alta	4	Alta	4	Alta	12	Alta
56	5	Alta	5	Alta	5	Alta	15	Alta
57	4	Alta	3	Media	3	Media	10	Media
58	4	Alta	5	Alta	5	Alta	14	Alta
59	5	Alta	3	Media	5	Alta	13	Alta
60	4	Alta	5	Alta	4	Alta	13	Alta
61	5	Alta	5	Alta	5	Alta	15	Alta
62	1	Baja	2	Media	1	Baja	4	Baja
63	4	Alta	4	Alta	5	Alta	13	Alta
64	4	Alta	5	Alta	5	Alta	14	Alta
65	5	Alta	5	Alta	5	Alta	15	Alta
66	4	Alta	4	Alta	5	Alta	13	Alta
67	4	Alta	4	Alta	5	Alta	13	Alta
68	4	Alta	4	Alta	3	Media	11	Alta
69	5	Alta	4	Alta	3	Media	12	Alta
70	5	Alta	3	Media	4	Alta	12	Alta
71	5	Alta	5	Alta	5	Alta	15	Alta
72	3	Media	3	Media	3	Media	9	Media
73	2	Media	4	Alta	3	Media	9	Media
74	5	Alta	3	Media	5	Alta	13	Alta
75	4	Alta	4	Alta	4	Alta	12	Alta
76	4	Alta	3	Media	2	Media	9	Media
77	3	Media	3	Media	5	Alta	11	Alta
78	5	Alta	5	Alta	4	Alta	14	Alta

Dimensiones	
Baja	0-1
Media	2--3
Alta	4--5

Variables	
Baja	0-5
Media	6--10
Alta	11--15

Matriz de puntuación y escala de la lista de cotejo de la variable 2 de Aprendizaje matemática

N°	Dimensiones					
	Figuras Geométricas		Saber contar		Total	
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	4	Muy bueno	1	Deficiente	5	Bueno
2	0	Deficiente	3	Bueno	3	Regular
3	4	Muy bueno	4	Muy bueno	8	Muy bueno
4	3	Bueno	4	Muy bueno	7	Muy bueno
5	3	Bueno	3	Bueno	6	Bueno
6	4	Muy bueno	4	Muy bueno	8	Muy bueno
7	3	Bueno	4	Muy bueno	7	Muy bueno
8	3	Bueno	3	Bueno	6	Bueno
9	3	Bueno	4	Muy bueno	7	Muy bueno
10	0	Deficiente	1	Deficiente	1	Deficiente
11	3	Bueno	4	Muy bueno	7	Muy bueno
12	4	Muy bueno	4	Muy bueno	8	Muy bueno
13	3	Bueno	3	Bueno	6	Bueno
14	3	Bueno	4	Muy bueno	7	Muy bueno
15	2	Regular	4	Muy bueno	6	Bueno
16	4	Muy bueno	4	Muy bueno	8	Muy bueno
17	2	Regular	4	Muy bueno	6	Bueno
18	3	Bueno	3	Bueno	6	Bueno
19	4	Muy bueno	4	Muy bueno	8	Muy bueno
20	3	Bueno	3	Bueno	6	Bueno
21	0	Deficiente	4	Muy bueno	4	Regular
22	4	Muy bueno	3	Bueno	7	Muy bueno
23	3	Bueno	4	Muy bueno	7	Muy bueno
24	2	Regular	3	Bueno	5	Bueno
25	1	Deficiente	1	Deficiente	2	Deficiente
26	3	Bueno	4	Muy bueno	7	Muy bueno
27	2	Regular	0	Deficiente	2	Deficiente
28	0	Deficiente	2	Regular	2	Deficiente
29	2	Regular	2	Regular	4	Regular
30	3	Bueno	4	Muy bueno	7	Muy bueno
31	3	Bueno	2	Regular	5	Bueno
32	0	Deficiente	0	Deficiente	0	Deficiente
33	3	Bueno	4	Muy bueno	7	Muy bueno
34	4	Muy bueno	4	Muy bueno	8	Muy bueno
35	3	Bueno	4	Muy bueno	7	Muy bueno
36	1	Deficiente	2	Regular	3	Regular
37	3	Bueno	4	Muy bueno	7	Muy bueno

38	2	Regular	2	Regular	4	Regular
39	3	Bueno	3	Bueno	6	Bueno
40	3	Bueno	4	Muy bueno	7	Muy bueno
41	2	Regular	3	Bueno	5	Bueno
42	4	Muy bueno	4	Muy bueno	8	Muy bueno
43	2	Regular	2	Regular	4	Regular
44	3	Bueno	3	Bueno	6	Bueno
45	4	Muy bueno	4	Muy bueno	8	Muy bueno
46	3	Bueno	3	Bueno	6	Bueno
47	2	Regular	4	Muy bueno	6	Bueno
48	0	Deficiente	1	Deficiente	1	Deficiente
49	3	Bueno	4	Muy bueno	7	Muy bueno
50	3	Bueno	3	Bueno	6	Bueno
51	3	Bueno	2	Regular	5	Bueno
52	0	Deficiente	1	Deficiente	1	Deficiente
53	2	Regular	0	Deficiente	2	Deficiente
54	0	Deficiente	2	Regular	2	Deficiente
55	2	Regular	2	Regular	4	Regular
56	3	Bueno	4	Muy bueno	7	Muy bueno
57	3	Bueno	2	Regular	5	Bueno
58	0	Deficiente	0	Deficiente	0	Deficiente
59	3	Bueno	4	Muy bueno	7	Muy bueno
60	4	Muy bueno	4	Muy bueno	8	Muy bueno
61	3	Bueno	4	Muy bueno	7	Muy bueno
62	1	Deficiente	2	Regular	3	Regular
63	3	Bueno	4	Muy bueno	7	Muy bueno
64	2	Regular	2	Regular	4	Regular
65	3	Bueno	3	Bueno	6	Bueno
66	3	Bueno	4	Muy bueno	7	Muy bueno
67	2	Regular	3	Bueno	5	Bueno
68	4	Muy bueno	4	Muy bueno	8	Muy bueno
69	2	Regular	2	Regular	4	Regular
70	3	Bueno	3	Bueno	6	Bueno
71	4	Muy bueno	4	Muy bueno	8	Muy bueno
72	3	Bueno	3	Bueno	6	Bueno
73	2	Regular	4	Muy bueno	6	Bueno
74	0	Deficiente	1	Deficiente	1	Deficiente
75	3	Bueno	4	Muy bueno	7	Muy bueno
76	3	Bueno	3	Bueno	6	Bueno
77	3	Bueno	2	Regular	5	Bueno
78	0	Deficiente	1	Deficiente	1	Deficiente

Parcial	
Deficiente	0-1
Regular	2
Bueno	3
Muy bueno	4

Variables	
Deficiente	0-2
Regular	3--4
Bueno	5--6
Muy bueno	7--8

Anexo N° 04



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 1564 "RADIANTES CAPULLITOS"

"AÑO DEL DIÁLOGO Y RECONCILIACIÓN NACIONAL"

QUIEN SUSCRIBE:

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1564
"RADIANTES CAPULLITOS" DE LA URBANIZACIÓN CHIMÚ
TRUJILLO – LA LIBERTAD EXTIENDE LA SIGUIENTE**

CONSTANCIA

Que la señorita Flores Castro, Liz Karen, alumna de la Universidad César Vallejo de la Facultad de Educación e Idiomas de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial, ha aplicado los instrumentos que son Inteligencia Emocional y Aprendizaje en Matemática en su muestra que son las aulas de 3 años Azucenas, Copas de Oro y Pensamientos en los días 24, 25 y 26 de octubre del 2018, que forma parte de la Tesis Titulada "LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, TRUJILLO, 2018".

Se extiende la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines convenientes.

Trujillo, 22 de Noviembre del 2018.



Psj. Godofredo García 5ta cuadra Urb. Chimú - Trujillo

 044-529667 /  "Radiantes Capullitos"